

Рабочая программа кружка «Юный эколог-исследователь» 5 класс

Пояснительная записка

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра, зависит какое образование, мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Актуальность

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;

- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь".

| Тема | Всего часов | В том числе | | | |
|---|-------------|-------------------|------------------|-----------------|-----------|
| | | теоретич. занятия | практич. занятия | исслед. деят-ть | экскурсии |
| 1.Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.Определитель флоры и фауны | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Гербарий растительности | 6 | 1 | 3 | 2 | |
| 4.Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Волгоградской области. | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 5.Особо охраняемые территории родного края. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 6.Экологические факторы и среды жизни организмов. | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| ИТОГО: | 34 | 11 | 12 | 8 | 3 |

1.Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Волгоградской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Волгоградской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Волгоградской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Волгоградской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Волгоградской области".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Волгоградской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна заповедников Волгоградской области). Написание реферата "Флора и фауна заповедника".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иссл. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Учебно-тематическое планирование

| № | Название темы | Всего часов | Часы | | УУД | Формы занятий | Формы контроля |
|---|---|-------------|------------|---------------|--|---------------|----------------|
| | | | Аудиторных | Внеаудиторных | | | |
| 1. Вводное занятие. (2 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. | 1 | 1 | | <u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | | Собеседование |
| 2 | Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов. | 1 | 1 | | | Пр. работа | отчёт |
| 2. Определители флоры и фауны (4 ч.) | | | | | | | |
| 3 | Понятие об определителе флоры и фауны. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности | Журнал | Собеседование |
| 4 | Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб. | 1 | 1 | | | Пр. работа | отчёт |
| 5 | Работа с определителем. | 1 | | 1 | | Пр. работа | Собеседование |
| 6 | Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга. | 1 | | 1 | | Экскурсия | Отчёт |
| 3. Гербарий растительности. (6 ч.) | | | | | | | |
| 7 | Понятие о гербарии. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. | Беседа | Собеседование |
| 8 | Классификация гербариев. | 1 | 1 | | | Демонстрация | Собеседование |
| 9 | Методика и правила сбора растений. | 1 | 1 | | | Демонстрация | Собеседование |
| 10 | Знакомство с гербариями. | 1 | | 1 | <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> | Беседа | Анализ |
| 11 | Изготовление папки для гербария. | 1 | | 1 | | Круглый стол | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|------------------|
| 12 | Изготовление гербариев. | 1 | | 1 | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Акция | Творческий отчёт |
| 4. Редкие и исчезающие виды флоры Волгоградской области. (8 ч.) | | | | | | | |
| 13 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | 1 | 1 | | <u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). | Беседа | Собеседование |
| 14 | Красная книга. Виды растений Волгоградской области, занесенных в Красную книгу. | 1 | | 1 | | Коллективно-творческое дело | Творческий отчёт |
| 15 | Реликты и эндемики флоры Волгоградской области. | 1 | | 1 | | Круглый стол | Анализ |
| 16 | Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. | 1 | | 1 | | Беседа, проект | Собеседование |
| 17 | Изучение Красной книги Волгоградской области. Составление карты ареалов редких видов растений. | 1 | | 1 | | Беседа, проект | Собеседование |
| 18 | Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Волгоградской области". | 1 | | 1 | | Круглый стол | Творческий отчёт |
| 19 | Охрана растений родного края. | 1 | | 1 | | Агитбригада | Творческий отчёт |
| 20 | Это должен знать каждый! | 1 | | 1 | | Акция | Анализ |
| 5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.) | | | | | | | |
| 21 | Охраняемые территории, причины их организации и значение. | 1 | 1 | | <u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что | Беседа | Собеседование |
| 22 | Классификация заповедников. Заповедники Волгоградской области. | 1 | | 1 | | Проект | Творческий отчёт |
| 23 | Работа с зоогеографическими картами заповедников. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------|------------------|
| 24 | Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. | 1 | | 1 | ещё неизвестно. | Беседа | Собеседование |
| 25 | Работа с Красной книгой (флора и фауна заповедников Волгоградской области). | 1 | | 1 | | Проект | Творческий отчёт |
| 26 | Флора и фауна заповедника. | 1 | | 1 | | Праздник | Творческий отчёт |
| 6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.) | | | | | | | |
| 27 | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. | 1 | 1 | | <u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности | Круглый стол | Анкетирование |
| 28 | Биологические ритмы. | 1 | | 1 | | Встреча | Собеседование |
| 29 | Растения-индикаторы. | 1 | | 1 | | Игра | |
| 30 | Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 31 | Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 32 | Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. | 1 | | 1 | | Праздник, конкурс | Творческий отчёт |
| 33 | Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. | 1 | | 1 | | Беседа | Собеседование |
| 34 | Правила поведения в лесу, | 1 | | 1 | | Наказ | Отчёт |

Список литературы для педагога.

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.

2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.